

Základná škola Lajosa Pongrácza s VJM – Pongrácz Lajos Alapiskola
Mládežnícka 24 936 01 Šahy - Ipolyság

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE I. A II. STUPEŇ ZÁKLADNÉHO VZDELÁVANIA

Štátny vzdelávací program	ISCED1 – primárne vzdelávanie ISCED2 – nižšie sekundárne vzdelávanie
Školský vzdelávací program	ŠkVP pre I. stupeň základného vzdelávania ŠkVP pre II. stupeň základného vzdelávania
Stupeň vzdelania	ISCED 1 ISCED 2
Dĺžka štúdia	4 roky 5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	maďarský
Druh školy	štátna
Predkladateľ	Základná škola Lajosa Pongrácza s VJM – Pongrácz Lajos Alapiskola
Adresa	Mládežnícka 24 936 01 Šahy – Ipolyság zsmladsahy@zsmladsahy.edu.sk www.zspongraczsahy.edupage.org
IČO	37864254
Riaditeľ školy	Ildikó Farkašová
Zástupca riaditeľa školy	Mária Horniaková
Zriaďovateľ	Mesto Šahy
Adresa	Hlavné námestie 1, Šahy 936 01 sahy@sahy.sk
Platnosť dokumentu	od 1.9.2008

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základná škola Lajosa Pongrácza s VJM –
Pongrácz Lajos Alapiskola
Mládežnícka 24 936 01
Šahy - Ipolyság

ŠTYRI PILIERE VZDELÁVANIA

▪ UČIŤ SA POZNÁVAŤ

Osvojovať si nástroje pochopenia sveta a rozvinúť zručnosti potrebné na učenie.

▪ UČIŤ SA KONAŤ

Naučiť sa tvorivo zasahovať do svojho prostredia; zdôrazňuje sa nielen osvojenie poznávacích procesov, ale aj ich využiteľnosť v praxi.

▪ UČIŤ SA ŽIŤ MEDZI ĽUĎMI

Vedieť spolupracovať s ostatnými, a tak sa podieľať na všetkých spoločenských činnostiach.

▪ UČIŤ SA BYŤ

Porozumieť vlastnej osobnosti a jej utváraniu v súlade s morálnymi hodnotami.

ZMYSEL VZDELÁVANIA

- prežiť
- plne rozvinúť svoje schopnosti
- žiť a pracovať v dôstojnosti
- zúčastniť sa na rozvoji spoločnosti
- zdokonaľiť kvalitu svojho života
- robiť informované rozhodnutia
- pokračovať v učení sa

I. Ciele našej školy

Základnou úlohou našej školy je vzdelanie a výchova žiakov. Naučiť našich žiakov vnímať vzdelanie ako hodnotu, ktorá úzko súvisí s kvalitou jeho života. Žiakov vychovať ako osobnosti, ktoré sa budú správne orientovať v živote a nájsť si primerané povolanie a tým sa stanú plnohodnotnými členmi tejto spoločnosti.

- starostlivosť o materinský jazyk
- dbať na osvojenie si štátneho jazyka
- kvalitná príprava žiakov v cudzích jazykoch
- zaviesť IKT do vyučovacieho procesu
- zúčastňovať sa vedomostných, umeleckých a športových súťaží a olympiád vyhlásených MŠVV a Š SR a inými organizáciami
- realizovať programy k zdravému životnému štýlu
- venovať sa žiakom so ŠVVP
- naučiť žiakov poznať vlastné mesto, región
- pokračovať v mimovyučovacích aktivitách – záujmové krúžky
- pravidelne organizovať výlety, exkurzie, návštevu divadla, školu v prírode, plavecký a lyžiarsky výcvik

II. Charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola sa nachádza na sídlisku Sever, ul. Mládežnícka 24 v Šahách. Je plnoorganizovanou školou s ročníkmi 1 až 9. V jednotlivých ročníkoch sa spravidla vytvárajú podmienky pre paralelné triedy. Sumárne to predstavuje kapacitu školy 300-320 žiakov, ktorí sú umiestnení v jednej budove. Pri škole je zriadený školský klub detí pre žiakov 1. stupňa.

2. Charakteristika žiakov

Základnú školu navštevujú v prevažnej miere žiaci z mesta a jednotlivých častí mesta, z okolitých obcí – Vyškovce nad Ipľom, Sazdice, Ipľský Sokolec, Horné Túrovce, Veľké Túrovce, Hrkovce, Horné a Dolné Semerovce, Slatina, Hokovce, Ipľské Predmostie.

Škola má ročne 2-3 žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, postupujeme s nimi na základe individuálneho vzdelávacieho programu. O obsahu, formách a postupoch vyučovania konzultujeme so špeciálnym pedagógom a psychológom.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor na škole je už niekoľko rokov stabilizovaný (priemerný počet učiteľov je 20). Počet pedagogických zamestnancov sa môže meniť podľa počtu tried, ale len do kapacitných možností školy. Všetci pedagogickí zamestnanci majú požadované vzdelanie, majú pedagogickú a odbornú spôsobilosť. Každý pedagóg sa zúčastnil kurzu IKT. Škola podporuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

Pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov, školského rozhlasového vysielania či školského časopisu.

4. Organizácia vyučovania

Začiatok a koniec školského roku

školský rok sa začína 1. septembra a končí sa 31. augusta nasledujúceho kalendárneho roka.

Zápis detí do 1. ročníka

zákonný zástupca dieťaťa je povinný prihlásiť dieťa na plnenie povinnej školskej dochádzky v základnej škole. Zápis sa koná od 15. januára do 15. februára, ktorý predchádza začiatku školského roka, v ktorom má dieťa začať plniť povinnú školskú dochádzku (§ 20 ods. 2 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Do prvého ročníka základnej školy sa prijíma dieťa, ktoré dovŕšilo šiesty rok veku a dosiahlo školskú spôsobilosť (§ 60 ods. 3 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní).

Oslobodenie žiaka z vyučovania niektorého predmetu

na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka a odporúčenia praktického lekára pre deti a dorasť môže riaditeľ základnej školy zo zdravotných dôvodov alebo iných závažných dôvodov rozhodnúť o oslobodení alebo čiastočnom oslobodení žiaka od vyučovania niektorého predmetu, a to na celý školský rok alebo jeho časť (§ 31 ods. 4 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní).

Prestup žiaka na inú školu

v priebehu plnenia povinnej školskej dochádzky v základnej škole môže žiak základnej školy na základe písomnej žiadosti zákonného zástupcu prestúpiť do inej základnej školy (§ 31 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní).

Skončenie plnenia povinnej školskej dochádzky

Žiak skončí plnenie povinnej školskej dochádzky, ak od začiatku plnenia povinnej školskej dochádzky absolvoval desať rokov vzdelávania v školách podľa školského zákona alebo dňom 31. augusta príslušného školského roka, v ktorom žiak dovŕšil 16. rok veku (§ 22 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní).

Organizácia vyučovania

Vyučovanie sa uskutočňuje v triedach, v odborných učebniach, využíva sa školská knižnica, školský dvor a asfaltové ihrisko. Základnou organizačnou jednotkou je vyučovacia hodina. Základná škola organizuje výlety, exkurzie, plavecký a lyžiarsky výcvik, školu v prírode, účelové cvičenia a ďalšie aktivity.

5. Projekty, aktivity školy

Projektom INFOVEK sa podarilo vytvoriť odborné učebne výpočtovej techniky s prístupom na internet.

Pre podporu zdravia a športu organizujeme pravidelne školu v prírode pre žiakov 2. a 4. ročníka, plavecký výcvik pre žiakov 3. a 6. ročníka a lyžiarsky výcvik pre žiakov 7. ročníka. Ročne 2-krát organizujeme športové popoludnie.

Každoročne organizujeme triedne výlety a návštevu divadla. Cieľom zachovania ľudových tradícií organizujeme tvorivé dielne na Vianoce a na Veľkú noc.

Ročne sa organizuje anglický týždeň zahraničnými lektormi s cieľom zdokonaľovať jazykové vedomosti žiakov.

6. Spolupráca s rodičmi a s inými subjektmi

Popri škole je založené Združenie rodičov, schádza sa pravidelne podľa plánu vedenia, najmenej 4-krát ročne. Organizujeme stretnutia s rodičmi formou triedneho rodičovského združenia 3-krát do roka. Pre rodičov majú pedagógovia vyhradené konzultačné hodiny.

Individuálne schôdzky rodičov s vedením školy, a to na úrovni získavania informácií, pozvania rodičov v snahe riešiť dlhodobý problém žiaka – za prítomnosti triedneho učiteľa, výchovného poradcu, sťažnosti rodiča na školu. O týchto schôdzkach sa vedú zápisy a často ide o stretnutia opakované, kým nedôjde k náprave vzniknutého problému.

Rada školy je iniciatívny a poradný orgán školy. Má 11 členov, zasadá polročne.

Spolupracujeme s miestnym a regionálnym spolkom Slovenského Červeného kríža, škôlkami a školami v meste, Mestskou knižnicou.

7. Priestorové a materiálne – technické podmienky školy

V budove školy sa nachádza 14 kmeňových tried, 4 odborné učebne (interaktívna učebňa, odborná učebňa pre vyučovanie fyziky, chémie a biológie, učebne výpočtovej techniky), školská knižnica, veľká a malá telocvičňa.

K dispozícii je športový areál s polyfunkčným ihriskom, betónový školský dvor a zelená plocha okolo budovy školy.

Vybavenie odborných kabinetov postupne dopĺňujeme, didaktická technika je postačujúca, avšak pre rýchle zastarávanie tejto techniky je potrebné ju každoročne modernizovať a obnovovať.

V prenájme je školský bufet.

8. Škola ako životný priestor

Škola kladie veľký dôraz na úpravu a estetiku vnútorného a vonkajšieho prostredia. Zo sponzorských a vlastných zdrojov obnovujeme postupne kmeňové triedy (výmena podlahy, tabule), chodby, šatníkové skrine, na zadnom školskom dvore sme obnovili betónovú vrstvu a umiestnili lavičky na oddych.

Žiaci s pedagógmi pravidelne pripravujú programy pre školský rozhlas na pamätné dni a slávnosti. Ročne 3-krát vydávame školský časopis Sulitükör, v ktorom sa nachádzajú práce našich žiakov.

Pedagogickí zamestnanci školy sa snažia vytvárať podmienky na osvojenie si metód individuálneho štúdia a využívanie rôznych zdrojov informácií v príprave na vyučovanie. Podporujú vyučovacie stratégie, metódy a postupy, ktoré prepájajú učenie so životom a rozvíjajú spôsobilosti žiakov (interaktívne zážitkové a skúsenostné učenie, projektové vyučovanie).

V zmysle Dohovoru o právach dieťaťa sú pedagogickí zamestnanci povinní:

- podporovať a umožňovať rešpektovanie názorov žiakov
- sprístupňovať všetkým žiakom informácie a poradenskú službu v oblasti vzdelávania
- prijímať iba také opatrenia na zabezpečenie disciplíny žiakov, ktoré sú zlučiteľné s ľudskou dôstojnosťou.

Monitorovaním správania žiakov sa snažia predchádzať všetkým formám diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňujú tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnoty človeka.

9. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

na prvom triednom aktíve.

Škola podľa právnych predpisov vedie agendu úrazov. V triedach máme školský nábytok, ktorý zodpovedá fyziologickému vzhľadu žiakov. Osvetlenie v triedach je podľa hygienických predpisov. V triedach sú namontované umývadla s možnosťou pitia a umývania si ruky.

Triedni učitelia na začiatku školského roka, pred mimoškolských aktivitách, exkurziami, výletmi sú povinní oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci.

Dozor na chodbách a na dvore vykonávajú vyučujúci podľa plánu. Počas dozoru učiteľ zodpovedá za bezpečnosť a disciplínu žiakov.

Pedagogickí i nepedagogickí zamestnanci sa pravidelne zúčastňujú školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci proti požiaru (každý druhý rok absolvujú školenie).

Noví zamestnanci školy pri nástupe do zamestnania sú preškolení a oboznámení s predpismi BOZP a PO.

Škola podľa stanoveného harmonogramu zabezpečuje pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňuje nedostatky vyplývajúce z revízií správ.

Školský poriadok je zverejnený na nástenkách tried. Rodičia sú s ním oboznámení

III. Charakteristika vzdelávacieho programu

1. Pedagogický princíp školy

Základné ciele výchovy a vzdelávania na našej škole:

- výchovno-vzdelávacia činnosť má smerovať k príprave žiakov na život, aby boli schopní tvorivo a kriticky myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy;
- starostlivosť o materinský jazyk oboznámiť žiakov kultúrnymi pamiatkami národnej minulosti;
- venovať pozornosť vyučovaniu štátneho jazyka, jeho ústnemu a písomnému osvojeniu;
- zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zameraním na komunikáciu;
- vo vyučovaní matematiky zamerať pozornosť na logické myslenie;
- zvyšovať gramotnosť žiakov v oblasti IKT;
- pripraviť žiaka schopného na sebamotiváciu k celoživotnému vzdelávaniu;
- vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
- sprostredkovať regionálne hodnoty, vytvoriť u žiakov pozitívny vzťah k regionálnym hodnotám a tradíciám.

2. Zameranie školy, stupeň vzdelania a profil absolventa

Zameranie školy

Škola vytvára čo najvhodnejšie personálne, materiálno-technické, bezpečnostné a zdravotno-hygienické podmienky na dosiahnutie splnenia cieľov a kompetencií vytýčených pre primárne a nižšie sekundárne vzdelávanie.

Budú sa transformovať do zamerania školy pre I. a II. stupeň ZŠ:

- prehlbovanie komunikačných schopností – ústnych a písomných – v materinskom a v štátnom jazyku a čitateľskej gramotnosti;
- rozvíjanie jazykových schopností v 1. cudzom jazyku od 3. ročníka a v 2. cudzom jazyku od 6. ročníka s posilnenou dotáciou voliteľnými hodinami;
- prehlbovanie prírodovednej a matematickej gramotnosti voliteľnými hodinami v príslušných predmetoch s dôrazom na prepojenosť s praxou;
- rozvoj digitálnej gramotnosti od 2. ročníka;
- prehlbovanie telesnej zdatnosti v rozličných športových disciplínach so zreteľom na rozvoj fyzickej kondície i upevňovanie zdravia, absolvovaním školu v prírode v 2. a 4. ročníku, plaveckého výcviku v 3. a 6. ročníku, lyžiarskeho výcviku v 7. ročníku;
- rozvíjanie správneho i tvorivého chápania rozličných druhov umenia a kultúry, kultúrnu gramotnosť prehlbovať navštevovaním výchovných koncertov, divadelných a filmových predstavení, múzeí, galérií atď.;
- využívanie kreativity, talentu, záujmu poskytovaním širokej škály záujmových útvarov;
- formovanie vlastného sebavedomia, ale i pocitu spolupatričnosti k triede a škole.

Stupeň vzdelania

ISCED 1 – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie má zabezpečiť prechod predškolského vzdelávania a z rodinnej starostlivosti na školské vzdelávanie prostredníctvom poznávacej zvedavosti detí vychádzajúc z ich osobného poznania. Má pripraviť žiakov na samostatnú prácu i na prácu v skupine, aby každý získal pevný základ spoločného poznania. Primárne vzdelanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov: komunikačné, matematická gramotnosť, gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti informačno-komunikačnej technológie, spôsobilosť učiť sa učiť, riešiť problémy.

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním všeobecno-vzdelávacieho programu ostatného ročníka primárneho stupňa základnej školy. Absolvent programu primárneho vzdelania plynulo pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

Absolvent programu primárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – „Žiak získal primárne vzdelanie“.

Profil absolventa

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník (celoživotného) učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady, aby si vážil sám seba, i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať a spolupracovať.

Má osvojené základy používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka.

Má osvojené nasledovné kľúčové spôsobilosti:

sociálne komunikačné spôsobilosti

- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou aj ústnou formou adekvátnou primárnemu stupňu vzdelávania;
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor;
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu;
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií;

spôsobnosť v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- používa základné matematické myslenie na riešenie rôznych praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely);

spôsobnosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa;
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií;
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií;
- dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete;
- vie používať rôzne vyučovacie programy;
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom;

spôsobnosť učiť sa učiť

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov;
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach;

spôsobnosť riešiť problémy

- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, adekvátne svojej úrovni navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti;
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému;
- overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch;

osobné, sociálne a občianske spôsobilosti

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere;
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti;
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti;
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času;
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov;
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti;
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine;

- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadi a postupmi pri spoločnej práci;

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov;
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky;
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote;
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície;
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor;
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka;
- pozná bežné pravidlá spoločenského správania;
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám;
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Stupeň vzdelania

ISCED 2 – nižšie sekundárne vzdelanie

Predpokladom dosiahnutia cieľov nižšieho sekundárneho vzdelania je zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie sekundárne vzdelanie.

Cieľom nižšieho sekundárneho vzdelania je vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa a poskytnúť im príležitosti objaviť a rozvinúť ich schopnosti v súlade s ich reálnymi možnosťami, aby získali podklad pre optimálne rozhodnutie o ďalšom - vyššom sekundárnom vzdelaní.

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie s doložkou – so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni.

Profil absolventa

Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov.

Nadväzujúc na spôsobilosti získané v priebehu predchádzajúceho (primárneho) vzdelávania absolvent nižšieho sekundárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové spôsobilosti:

spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja;
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa;
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať;
- dokáže kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti;

sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie;
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie;
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk;
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch;
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti, spôsobilosť uplatňovať základy matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky;

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách;
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky);

spôsobilosť v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja;
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou;
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí;
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá;
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní;

spôsobilosť riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení;
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov;
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešení ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úroveň ich rizika;
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov;

občianske spôsobilosti

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie;
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti;
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných;
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti;
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia;

sociálne a personálne spôsobilosti

- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami;
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine;
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov;
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v osobných vzťahoch;

pracovné spôsobilosti

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov;
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny;
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní;
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach;

spôsobilosť smerujúca k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote;

spôsobilosť vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky;
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti;
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície;
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu;

- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám;
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

3. Pedagogické stratégie

Škola podporuje vzdelávaciu oblasť jazyk a komunikácia:

- starostlivosť o materinský jazyk, náročné vzdelanie vo výučbe materinského jazyka, osvojenie si hovorového jazyka na vysokej úrovni, osvojiť si výrazné čítanie s porozumením;
- osvojenie si slovenského jazyka na vysokej úrovni komunikácie, veľký dôraz sa kladie na vlastnú tvorbu jazykových prejavov, prácu s informáciami, schopnosť argumentovať;
- osvojením cudzieho jazyka chceme poskytovať jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov iných štátov.

Vo vyučovaní matematiky zamerať zvýšenú pozornosť na logické myslenie, využívať problémovú metódu pri riešení úloh.

Cieľom školy je viesť žiakov ku kritickému a tvorivému mysleniu, flexibilného riešenia problému, rozvíjať zmysel pre kooperatívnu prácu, pozitívne hodnotenie schopností iných a vlastné sebahodnotenie.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej techniky a rozšírenie základnej zručnosti z oblasti IKT.

Dôslednú pozornosť venovať environmentálnej výchove, výchove k podpore zdravia a ochrany životného prostredia.

Pri prevencii drogových závislostí a kriminality sa chceme zamerať:

- na realizáciu úloh národného programu, boja proti drogám, využívať spoluprácu so školským koordinátorom,
- usporiadať prednášky a besedy s lekárom, psychologičkou a príslušníkmi polície na tieto témy,
- premietnuť žiakom filmy, pripraviť programy na túto tému podľa možností.

Pedagógovia využívajú nasledovné organizačné formy výučby a metódy vyučovania:

Organizačné formy výučby:

- podľa typu komunikácie – frontálne, skupinové, individuálne vyučovanie a ich kombinácia
- podľa typu prostredia – vyučovanie v triede, v špecializovaných priestoroch školy (napr. laboratórium, interaktívna učebňa, knižnica a pod.) a vyučovanie v mimoškolských priestoroch (napr. múzeum, galéria, športové zariadenie a pod.).

Metódy vyučovania - vzdelávacie metódy:

- podľa zdrojov poznania a druhov poznatkov – slovné, názorné, praktické metódy (napr. výklad, prednáška, inštruktáž, vysvetľovanie, rozhovor, diskusia, dramatizácia, písomné práce, práca s textom, pozorovanie, predvádzanie projekcie, inštruktážny rozhovor, pokusy, laboratórne cvičenia, grafické práce)
- podľa aktivity a samostatnosti účastníkov – oznamovacie, reproduktívne, problémové, tvorivé (napr. brainstorming, myšlienkové mapy, asociačné učenie, učenie štruktúrovaním)
- podľa logických postupov – indukčná, deduktívna, analyticko-syntetická metóda
- podľa fáz vzdelávacieho procesu – metódy motivačného charakteru (motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačná demonštrácia, príklady z praxe); metódy expozičného charakteru (metódy utvárania nových vedomostí, metódy upevňovania a prehľbovania vedomostí, simulačná metóda, tréningové a situačné hry); metódy fixačného charakteru (metódy opakovania učiva, metóda posilňovania); diagnostické metódy (metódy preverovania a hodnotenia vedomostí)
- podľa spôsobu interakcie – metódy frontálne (výklad, prednáška, diskusia); metódy skupinové (hranie rolí, simulačné hry, experimentovanie); metódy individuálne

(projekty, samostatné práce, referáty, štúdium literatúry, úvahy, eseje, objavujúce metódy).

Hodnotenie a motivácia

Hodnotenie pomáha nám zisťovať, ako postupujeme pri dosahovaní cieľov, ktoré sme si stanovili. Je nepretržité a náročné na čas. Nesmieme zabudnúť na žiadne vynaložené úsilie a činnosť zo strany žiaka. Ak máme u žiaka vzbudiť a udržať aktivitu, dôležitá je spätná väzba. Hodnotenie ovplyvňuje postoje, a to nielen k okoliu, ale najmä k sebe samému, čo je aj cieľom hodnotenia.

Pri všetkých konkrétnych formách hodnotenia rešpektujeme pedagogické zásady – zásada pozitívnosti, transparentnosti, individuálneho prístupu a novosti.

Motiváciu k učeniu podporujeme vhodným učebným prostredím, vhodnými a primeranými učebnými pomôckami, striedaním foriem a metód výučby, osobnosťou učiteľa a učiaceho sa. Motiváciou vzbudzujeme, udržujeme a usmerňujeme ľudské aktivity. Využijeme motiváciu činnosťou (zaujímavo uvedené úlohy, hádanky, rébusy, dramatizácia) a hodnotením (využijeme viac odmien a pochvál ako trestov). Motiváciu k učeniu podporujeme – prácou v skupine; priestorom pre hľadanie a nachádzanie riešení samostatne; možnosťou robiť si chyby – tie patria k učeniu a nie sú prejavom neschopnosti; pomocou žiakovi zamerať sa na úlohu a nie na riziká neúspechu; naučením žiaka pri neúspechu namiesto rezignácie objaviť postup, ako nájsť a opraviť chybu; hľadaním príčiny neúspechu v slabom úsilí, v zlej stratégii alebo nedostatku informácií, v nedostatku schopností; vlastnou aktivitou v procese učenia, získavanie zážitkov; možnosťou prevzatím zodpovednosti za vlastné učenie.

Pri prevahe vnútornej motivácie k učeniu získajú žiaci také vlastné učebné techniky, ktoré im umožnia ľahšie zvládať požiadavky celoživotného vzdelávania. Poznatky získané na základe vlastného záujmu a metódami umožňujúcimi uplatnenie životných skúseností a štrukturovanie poznatkov, tvoria základ ich životných kľúčových spôsobilostí.

4. Zabezpečenie výučby žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Naša škola dáva možnosť vzdelávať sa všetkým žiakom bez rozdielu, teda aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Výchova a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na našej škole sa uskutočňuje v triedach spolu s ostatnými žiakmi. Ak je potrebné žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom.

Pri hodnotení integrovaných žiakov a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami učiteľia zohľadňujú ich problémy, zadávajú sa im úlohy, ktoré dokážu splniť, aby mohli zažiť pocit úspechu.

Nadaných žiakov pripravujeme pre rôzne súťaže formou krúžkovej činnosti alebo pomocou diferenciálnej metódy na vyučovaní.

5. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy predstavujú okruhy aktuálnych problémov súčasného sveta a sú neoddeliteľnou súčasťou základného vzdelávania. Tematické okruhy prierezových tém prechádzajú vzdelávacími oblasťami a prepájajú ich.

Ponúkanú možnosť prezentovania prierezových tém využívame voliteľným predmetom alebo začlenením do jednotlivých predmetov.

Na úrovni primárneho a nižšieho sekundárneho vzdelávania zavádza Štátny vzdelávací program do vyučovacieho procesu tieto prierezové témy:

- osobnostný a sociálny rozvoj
- environmentálna výchova
- mediálna výchova
- dopravná výchova
- multikultúrna výchova

- ochrana života človeka a zdravia
- tvorba projektu a prezentačné zručnosti
- regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

Osobnostný a sociálny rozvoj

je začlenený do všetkých vzdelávacích oblastí na základe aktuálnej potreby žiakov. Podporuje rozvoj schopnosti uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok). Cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam ale aj k rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami vo všetkých ročníkoch, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov. Žiaci sa budú môcť realizovať v školskom časopise, záujmovej činnosti, na súťažiach a pod.

Environmentálna výchova

cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí. Vychovávať k trvalo udržateľnému životu, klásť dôraz na nekonzumné a duchovné stránky života tak, aby boli v súlade s konaním zamestnancov a žiakov školy a aj celkovým vzhľadom, prevádzkou a pôsobením školy navonok. Dôraz klásť na aktívnu participáciu žiakov, rozvoj ich samostatnosti a občianskej zodpovednosti. Uplatňovať ekologické aspekty v jednotlivých predmetoch, integrovať prístupy k poznávaniu prírody a vzťahov človeka k životnému prostrediu.

Škola organizuje aktivity environmentálneho charakteru ako súťaže, projekt Modrá planéta, výstavy, separovaný zber, brigády, čistenie okolia školy a pod.

V mesiaci apríl organizujeme týždeň zameraný na environmentálnu výchovu.

Mediálna výchova

cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali. Dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný rast a dokázali si uvedomiť negatívne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať. Na školskej úrovni sú základom naplňovania produktívnych činností školské médiá – pravidelné rozhlasové relácie, školský časopis „Sulitükör”, informácie o škole v regionálnej tlači.

Dopravná výchova

v každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú deti v mladšom a staršom školskom veku. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Učebná činnosť sa uskutočňuje v objekte školy alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. V našich podmienkach danú výchovu zabezpečujeme formou predmetu dopravná výchova na II. stupni, na hodinách vlastivedy v 3. ročníku, na triednických hodinách.

Multikultúrna výchova

v základnom vzdelávaní umožňuje žiakom zoznamovať sa s rozmanitosťou rôznych kultúr, ich tradíciami a hodnotami. Na pozadí tejto rozmanitosti si potom žiaci môžu lepšie uvedomovať svoju vlastnú kultúrnu identitu, tradície a hodnoty. Na škole multikultúrnú výchovu zabezpečujeme na hodinách vlastivedy, geografie, dejepisu, občianskej náuky.

Ochrana života a zdravia

cieľom je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí. Osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Prierezovú tému naplňa obsah: riešenie mimoriadnych situácií – civilná ochrana, zdravotná príprava, pohyb a pobyt v prírode.

Začleňujeme do predmetov telesná výchova, prírodoveda vo všetkých ročníkoch a realizujeme aj formou účelových cvičení v prírode. Na II. stupni zabezpečujeme formou predmetu mladý záchranár.

Tvorba projektu a prezentačné schopnosti

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne, verbálne s použitím IKT. Začleňujeme do učebných osnov všetkých predmetov. Žiaci prezentujú svoje schopnosti a zručnosti na súťažiach, v školskom rozhlase s časopise. Svoje práce vystavujú na chodbách školy.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra

úzko súvisí s multikultúrnou výchovou ale vo svojom obsahu sa ešte hlbšie zaoberá živým a hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom. Zahŕňa najmä predmety výtvarná výchova, hudobná, literárna a etická výchova, pracovné vyučovanie ale aj dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia, ale aj záujmové krúžky.

Edukačná činnosť je zameraná na to aby žiaci v rámci regionálnej výchovy poznali históriu a kultúru vlastného mesta, regiónu.

IV. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Oblasti hodnotenia v škole:

- Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov
- Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov a práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotí sa prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch 1. ročníka sa hodnotí slovne týmito stupňami:

- dosiahol veľmi dobré výsledky,
- dosiahol dobré výsledky,
- dosiahol uspokojivé výsledky,
- dosiahol neuspokojivé výsledky.

Pri hodnotení a klasifikácii žiaka s vývinovými poruchami alebo zdravotným postihnutím sa zohľadňuje jeho porucha alebo postihnutie.

V ďalších ročníkoch prospech žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka sa klasifikuje stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Celkové hodnotenie žiaka 1. ročníka sa na konci prvého a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje takto:

- prospel
- neprospel

Celkové hodnotenie žiaka 2. – 9. ročníka, ktorý bol hodnotený, sa na konci prvého a druhého polroka vyjadruje na vysvedčení takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku vyjadruje jeho výsledky v povinných predmetoch, ktoré sa klasifikujú, klasifikáciu jeho správania, nezahŕňa klasifikáciu nepovinných vyučovacích predmetov.

- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, „prospel s vyznamenaním“, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol dobré výsledky“ a jeho správanie je hodnotené „veľmi dobré“.
- Žiak „prospel s vyznamenaním“, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako „chválitebný“, priemerný prospech z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 1,5 a jeho správanie je hodnotené „veľmi dobré“.
- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, „prospel veľmi dobre“, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nedosiahol horšie hodnotenie ako „dosiahol uspokojivé výsledky“ a jeho správanie je hodnotené „veľmi dobré“.
- Žiak „prospel veľmi dobre“, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako „dobrý“, priemerný prospech z povinných vyučovacích predmetov nemá horší ako 2,0 a jeho správanie je hodnotené ako „veľmi dobré“.
- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, „prospel“, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nebol hodnotený ako „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiak „prospel“, ak nebol hodnotený ako „nedostatočný“ ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.
- Žiak, ktorý bol hodnotený slovne, „neprospel“, ak z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške „dosiahol neuspokojivé výsledky“.
- Žiak „neprospel“, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň „nedostatočný“.
- Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom „nedostatočný“ alebo „dosiahol neuspokojivé výsledky“ z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky.
- Ročník opakuje aj žiak, ktorého nebolo možné klasifikovať zo závažných objektívnych dôvodov, najmä zo zdravotných dôvodov či kvôli dlhodobému pobytu v zahraničí ani v náhradnom termíne.

Budeme hodnotiť povinné písomné práce v jednotlivých predmetoch, prezentovanie ľubovoľnej témy.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka – testovanie. Testovanie žiakov – vstupnými, výstupnými testami, priebežné testovanie vyučujúcimi – štvrťročne, polročne. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon a budeme postupovať podľa platnej legislatívy.

Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov sa bude zakladať na priebežnom hodnotení. Vedenie školy bude pedagogických zamestnancov hodnotiť na základe kompetenčného modelu zamestnanca:

Kompetencie učiteľa	Charakteristika
Odborné vedomosti a zručnosti	Dokonale ovláda svoje predmety.
Zameranie na žiaka	Pozná žiakov, analyzuje ich potreby a záujmy, vie si pripraviť učebné stratégie na základe toho, aby motivoval žiakov, a tým dosiahol výborné výsledky, využíva spätnú väzbu na zlepšovanie procesu.
Zameranie na výsledky	Má jasne stanovené ciele, ako chce so žiakmi dosiahnuť čo najlepšie výsledky a kompetencie, v čom chce škole pomôcť.
Strategické myslenie	Uvedomuje si širší kontext svojej práce v triede so záležitosťami školy, regiónu ale aj celoslovenského vzdelávania (využívanie výsledkov medzinárodných meraní), prispieva novými nápadmi.
Vedenie ľudí	Buduje výkonné tímy nielen v triede, ale aj v škole so spolupracovníkmi, aktívne rozvíja schopnosť ľudí prostredníctvom náročných úloh, cieľov, spätnej väzby, vedie a motivuje aj menej výkonných ľudí.
Osobnostné kvality	Snaží sa rozvíjať v odborných a pedagogických záležitostiach, má dobré vzťahy s kolektívom, vie jasne a účinne komunikovať so žiakmi, je osobne bezúhonný.

Hodnotenie zamestnanca sa bude zameriavať na:

- zavádzanie moderných vyučovacích metód,
- využívanie IKT vo vyučovaní,
- rozvíjanie kľúčových spôsobilostí u žiakov.

Hodnotenie bude realizované priebežne počas školského roka, spôsobom:

- pozorovania;
- hospitácie;
- rozhovorom so zamestnancom;
- na výsledkoch žiakov, ktorých učí;
- hodnotenie zamestnanca žiakmi formou dotazníka.

Hodnotenie školy

Hodnotením školy chceme dávať dostatočné a hodnoverné informácie verejnosti o zvládnutí úloh a dosahovaných výsledkoch..

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy
- posúdenie toho, ako škola splňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe a v Školskom vzdelávacom programe a ich reálnosť a stupeň dôležitosti
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení, SWOT analýza
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach, využívanie mimo vyučovacieho času, uplatnenie na stredných školách – prijímacie pohovory, výsledky v testovaní žiakov 9.ročníka, vytváranie podmienok na vzdelávanie, kreatívny vyučovací proces - moderné metódy a formy vyučovania
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, problémoví žiaci, žiaci s mimoriadnym nadaním.

Nástrojmi evalvácie budú:

- dotazníky – pre žiakov, pre rodičov, pre učiteľov
- výsledky žiakov v medzinárodných meraniach
- výsledky žiakov v celoslovenskom testovaní
- hospitácie, pracovné semináre učiteľov
- analýzy údajov

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov zisťovaná spätnou väzbou na schôdzach ZRPS, ich pripomienky a návrhy budeme akceptovať.

V. Učebný plán

pre 1. – 9. ročník ZŠ

V prílohe

Školský učebný plán

Poznámky k tabuľke:

1. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je pre učebný plán presne určený. Taktiež je presne daný celkový počet hodín
2. Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet týždňov je plánovaná výučba.
3. Triedy sa delia v niektorých predmetoch (telesná a športová výchova, informatika, slovenský jazyk, anglický jazyk, nemecký jazyk) na skupiny podľa predpisov.
4. Vyučovacia hodina má 45 minút v tomto rozdelení učebného plánu.
5. Vyučujú sa cudzie jazyky: anglický od 3-ho ročníka, nemecký a ruský (podľa možnosti voľby) od 6-ho ročníka.
6. Predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov.
7. Informatika ako predmet je zaradená vo vybraných ročníkoch, ale v obsahu každého predmetu je zaradená práca s informačno-komunikačnými technológiami a súčasťou vyučovania je aj prierezová téma tvorba projektov a prezentačné zručnosti.
8. Na hodinách predmetu informatika sa trieda delí na skupiny, ktoré sa naplňajú do počtu najviac 17 žiakov. Spravidla sedí jeden žiak pri jednom počítači.
9. Kurz Ochrana života a zdravia je povinnou súčasťou vyučovania.

VI. Učebné osnovy

Sú umiestnené v prílohe